



# FUNCTIONAL ASSESSMENT SCREENING TOOL (FAST)

Adapté du **Florida Center on Self-Injury**

## Evaluation fonctionnelle outil de dépistage

1

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ âge : \_\_\_\_\_ date : \_\_\_\_\_

Comportement problème : \_\_\_\_\_

Informateur : \_\_\_\_\_ interviewer : \_\_\_\_\_

**Pour l'interviewer :** Le Functional Analysis Screening Tool (FAST) est conçu pour identifier un certain nombre de facteurs pouvant influencer l'apparition de problèmes de comportement. Il doit être utilisé seulement comme un outil de dépistage initial et dans le cadre d'une évaluation ou d'une analyse fonctionnelle complète du problème de comportement. Le FAST doit être administré à plusieurs personnes qui interagissent fréquemment avec la personne. Les résultats doivent ensuite être utilisés comme base pour la conduite d'observations directes dans plusieurs contextes différents pour vérifier les fonctions comportementales probables, clarifier les fonctions ambiguës, et identifier d'autres facteurs pertinents qui n'auraient pas été inclus dans cet instrument.

**Pour l'informateur :** Après avoir indiqué votre relation avec l'élève, lisez chaque item numéroté attentivement. Si une déclaration décrit avec précision le problème de comportement de l'élève, entourez "Oui". Sinon, entourez «Non». Si le comportement problème consiste soit à un comportement d'automutilation ou de "comportements stéréotypés répétitifs," commencez à la partie I. Sinon, si le problème de comportement consiste en une agression ou en une autre forme de comportement socialement perturbateur, comme la destruction de la propriété ou des crises de colère, complétez seulement la partie II.

### Information sur l'informateur

Indiquer votre relation avec l'élève :  parent  enseignant  personnel résidentiel  autre

Depuis combien de temps connaissez-vous l'élève ? \_\_\_\_\_

Interagissez-vous de manière quotidienne avec l'élève ?  oui  non

Si oui, combien d'heures par jours ? \_\_\_\_\_ Si non, combien d'heures par semaines ? \_\_\_\_\_

Dans quelles situations observez-vous la personne habituellement ? (cochez toutes les réponses correctes)

routines d'hygiène  enseignement de compétences académiques  repas

quand il n'a rien à faire  activités de loisirs  travail/formation professionnelle

soirs  autre : \_\_\_\_\_



### Partie I. Influences sociales sur le comportement

- |  | <i>Oui</i>                          | <i>Non</i>                          |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1- Le comportement arrive habituellement en votre présence ou en présence d'un tiers.  | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>               |
| 2- Le comportement arrive habituellement peu de temps après que vous ou quelqu'un d'autre ayez interagi avec la personne de quelconque manière, comme donner une consigne ou une réprimande, ignorer la personne, retirer un item « préféré », demander à l'élève de changer d'activité, parler à quelqu'un d'autre en sa présence, etc. ... | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| 3- Le comportement est souvent accompagné par d'autres réponses « émotionnelles », comme crier ou pleurer.   | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |

2

Compléter la partie II si vous avez répondu « oui » aux items 1, 2, ou 3. Passer la partie II si vous avez répondu « non » à l'ensemble des trois items de la partie I.

### Partie II. Renforcement sociale

- |  | <i>Oui</i>                          | <i>Non</i>                          |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4- Le comportement arrive souvent quand la personne ne reçoit pas beaucoup d'attention.  | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>               |
| 5- Quand le comportement arrive, vous ou quelqu'un d'autre répond habituellement en interagissant avec la personne de quelque manière que ce soit (ex : réconfort, correction verbale ou réprimande, en bloquant la réponse, en le redirigeant). | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| 6- La personne s'engage souvent dans d'autres comportements gênants produisant l'attention.  | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| 7- La personne s'approche fréquemment de vous ou d'autres personnes et/ou initie des interactions sociales.  | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| 8- Le comportement arrive rarement lorsque vous donnez beaucoup d'attention à la personne.   | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| 9- Le comportement arrive souvent lorsque vous retirez un item particulier à la personne ou lorsque que vous mettez fin à une activité préférée.   | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| Si « oui », expliquez : _____  | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>               |
| 10- Le comportement arrive souvent lorsque vous prévenez la personne qu'il ne pourra pas avoir un certain item ou faire une activité particulière.   | <i>Oui</i><br><input type="radio"/> | <i>Non</i><br><input type="radio"/> |
| Si « oui », expliquez : _____  | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>               |



- |   | <i>Oui</i>            | <i>Non</i>            |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 11- Lorsque le comportement arrive, vous répondez souvent en donnant à la personne un item spécifique, comme un jouet favori, de la nourriture, ou d'autres objets. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Si « oui », expliquez : _____   |                       |                       |
| 12- La personne s'engage souvent dans d'autres comportements indésirables qui lui permettent l'accès à l'objet ou l'activité préféré.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13- Le comportement arrive rarement durant les apprentissages ou lorsque vous demandez d'autres choses à la personne.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Si « oui », identifiez les activités : <input type="radio"/> routines d'hygiène <input type="radio"/> académique  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> professionnel <input type="radio"/> autre   |                       |                       |
| 14- Le comportement arrive souvent durant des activités d'apprentissages ou lorsque vous lui demandez de remplir une tâche.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15- Il ou elle est souvent non-compliant durant des activités d'apprentissages ou lorsque vous lui demandez de remplir une tâche.                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16- Le comportement arrive souvent lorsque l'environnement immédiat est bruyant ou avec beaucoup de monde.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17- Lorsque le comportement arrive, vous répondez souvent en donnant à la personne une petite pause dans la tâche en cours.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18- Le comportement arrive rarement lorsque vous faites peu de demandes à la personne ou lorsque vous la laissez seule.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



### Partie III. Renforcement Non-social (automatique)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
19- Le comportement arrive fréquemment lorsque la personne est seule ou inoccupée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Le comportement se produit à des taux relativement élevés, indépendamment de ce qui se passe dans l'environnement immédiat de la personne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21- Il ou elle semble avoir peu de renforcements connus ou s'engage rarement dans la manipulation appropriée d'objet approprié ou de comportement de « jeu ».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22- La personne est généralement insensible à la stimulation sociale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23- La personne s'engage souvent dans des comportements répétitifs, stéréotypés comme des balancements du corps, agitations des mains ou des doigts, faire tourner des objets, mâchonnements, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24- Lorsque la personne s'engage dans le comportement, vous ou d'autres répondez habituellement en ne faisant rien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25- Le comportement semble arrivé par cycle. Pendant le « haut » du cycle, le comportement arrive fréquemment et est extrêmement difficile à interrompre. Durant le « bas » du cycle, le comportement arrive rarement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26- Le comportement semble arriver plus souvent lorsque la personne est malade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27- La personne est régulièrement souffrante (ex : infection des oreilles ou des sinus, allergies, dermatites, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### RESUME DE NOTATION

Entourez les items cochés « oui ». Si vous avez seulement complété la partie II, entourez également les items 1, 2, et 3.

													VARIABLE SUSCEPTIBLE DE MAINTENIR LE COMPORTEMENT
1	2	3	4	5	6	7	8						renforcement social (attention)
1	2	3	9	10	11	12	13						renforcement social (accès à des activités ou items spécifiques)
1	2	3	14	15	16	17	18						renforcement social (échappement)
19	20	21	22	23	24							renforcement automatique (stimulation sensoriel)	
19	20	24	25	26	27							renforcement automatique (atténuation de la douleur)	

### COMMENTAIRES/NOTES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---