



# Evaluation des préférences pour les individus avec un handicap sévère

## Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (RAISD)

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.

Nom de la personne : \_\_\_\_\_

Nom de l'interviewé : \_\_\_\_\_

Relation avec la personne : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Par : \_\_\_\_\_

*Le but de cette entrevue structurée est d'obtenir autant que possible des informations spécifiques de la part des informateurs (ex : enseignant, parent, soignant) quant à ce qu'ils croient être des renforcements utiles pour la personne. Par conséquent, cette enquête pose des questions sur les catégories de stimuli (ex : visuel, auditif, etc.). Après que l'informateur a généré une liste de stimuli préférés, poser des questions d'enquête supplémentaires pour obtenir des informations plus spécifiques sur les préférences de la personne et les conditions des stimuli sous lesquelles l'objet ou l'activité est préféré (quelle émission de télévision est sa préférée ? Qu'est-ce qu'elle fait quand elle joue avec un miroir ? Préfère-t-elle le faire seul ou avec une autre personne ?)*

Nous souhaitons avoir des informations sur les préférences de \_\_\_\_\_ pour différents items ou activités.

1. Certains individus aiment vraiment regarder des choses comme des miroirs, des lumières, des objets brillants, des objets qui tournent, la télévision, etc.

Quels sont les choses que \_\_\_\_\_ préfère le plus regarder d'après vous ?

\_\_\_\_\_

Réponses aux questions complémentaires :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Certains individus aiment vraiment entendre différents sons comme de la musique, le bruit des voitures, des sifflets, des sirènes, le tapement des mains, des personnes qui chantent, etc.

Quels sont les choses que \_\_\_\_\_ préfère le plus entendre d'après vous ?

\_\_\_\_\_

Réponses aux questions complémentaires :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Par Keser Laurent pour BA-eService

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.



# Evaluation des préférences pour les individus avec un handicap sévère

## Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (RAISD)

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.

101, 15-25.

3. Certains individus aiment vraiment sentir certaines odeurs comme du parfum, des fleurs, le café, les pins, etc.

Quels sont les choses que \_\_\_\_\_ préfère le plus sentir d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

4. Certains individus aiment vraiment certains aliments comme la glace, la pizza, les jus de fruits, les céréales, le fast-food, etc.

Quels sont les choses que \_\_\_\_\_ préfère le plus manger d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

5. Certains individus aiment vraiment les jeux physiques ou les mouvements certaines actions comme être chatouillé, lutter, la course, la danse, le balancement, être tiré sur une planche à roulettes, etc.

Quels sont les activités que \_\_\_\_\_ préfère le plus faire d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

6. Certains individus aiment vraiment toucher des choses de températures différentes, froides comme de la neige ou un pack de glace, ou chaudes comme une main chaude, une tasse contenant du thé ou du café chaud.

Quels sont les activités que \_\_\_\_\_ préfère d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

Par Keser Laurent pour BA-eService

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.



# Evaluation des préférences pour les individus avec un handicap sévère

## Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (RAISD)

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.

101, 15-25.

7. Certains individus aiment vraiment sentir différentes sensations comme faire des éclaboussures d'eau dans un évier, un vibreur contre la peau, ou la sensation d'un souffle d'air sur le visage venant d'un ventilateur, etc.

Quels sont les activités que \_\_\_\_\_ préfère le plus d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

8. Certains individus aiment vraiment lorsque des personnes leur donne de l'attention comme un câlin, une tape dans le dos, des applaudissements, lui dire "bon travail", etc.

Quels sont les formes d'attention que \_\_\_\_\_ préfère le plus d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

9. Certains individus aiment vraiment certains jouets ou objets comme les puzzles, les petites voitures, les ballons, les bandes dessinées, les lampes de poche, les bulles, etc.

Quels sont les jouets ou objets que \_\_\_\_\_ préfère le plus d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

10. Quels sont les autres items ou activités que \_\_\_\_\_ préfère le plus d'après vous ?

Réponses aux questions complémentaires :

Par Keser Laurent pour BA-eService

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.



# Evaluation des préférences pour les individus avec un handicap sévère

## Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (RAISD)

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.

101, 15-25.



*Après l'achèvement de l'enquête, sélectionner tous les stimuli qui pourraient être présentés ou retirés de manière contingente aux comportements cibles au cours d'une activité de la session ou de la classe (par exemple, un jouet pourrait être présenté ou retiré, une promenade dans le parc ne le pourrait pas). Notez toutes les informations spécifiques sur chaque stimulus sélectionné sur une carte d'index de 4cmX6cm (par exemple, aime la lecture des « Trois petits cochons » par une femme.) Laissez ensuite l'informateur(s) sélectionner les 16 stimuli et l'ordre de classement à l'aide des cartes. Enfin, lister les stimuli dans le classement ci-dessous.*

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 9. _____  |
| 2. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 12. _____ |
| 5. _____ | 13. _____ |
| 6. _____ | 14. _____ |
| 7. _____ | 15. _____ |
| 8. _____ | 16. _____ |

Notes :

Par Keser Laurent pour BA-eService

Adaptée de Fisher, Piazza, Bowman & Amari (1996) Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. American Journal on Mental Retardation, 101, 15-25.