



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé issues du rapport « Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » en 2012 ont permis de mettre en avant l'analyse appliquée du comportement, surtout connue sous les initiales de son nom anglophone ABA (Applied Behavior Analysis). Ces recommandations permettent de réelles avancées sur la prise en charge des troubles pouvant être liés à l'autisme. Toutefois, nous pouvons remarquer que cette mise en avant amène aussi des questions et des incompréhensions sur ce qu'est l'ABA, sur les interventions basées sur l'ABA, sur les professionnels et leurs formations.

## Qu'est-ce que l'ABA ?

La première des incompréhensions vient déjà de ce qu'est l'ABA. En effet, on entend parler de « méthode », « approche », « science » ... Cela paraît n'être qu'un débat de vocabulaire, toutefois cela a une importance pour la compréhension de l'ABA et donc de la bonne application de ces principes.

L'analyse appliquée du comportement découle de l'analyse du comportement. L'analyse du comportement est la science du comportement, science qui dans son étude s'appuie sur les méthodes des sciences naturelles, comme la physique, et non sur les méthodologies des sciences humaines. Comme la physique se découpe en physique expérimentale (ou fondamentale) et physique appliquée, l'analyse du comportement se découpe en analyse expérimentale et en analyse appliquée. L'analyse appliquée du comportement est donc une science appliquée. Une science appliquée est la recherche sur l'application des principes de la science au monde ordinaire, application à des objectifs signifiant socialement. L'analyse appliquée du comportement est donc la science, la recherche sur l'application des principes de l'analyse du comportement sur des problématiques ayant une signification sociale importante. C'est pourquoi, nous pouvons trouver des recherches en ABA, certes dans le domaine de l'autisme, mais aussi sur l'écologie, le sport, la sénescence, etc...

C'est pourquoi, ce n'est pas « l'ABA » qui a été reconnu par la HAS mais les « interventions fondées sur l'ABA », c'est-à-dire les différents modèles d'intervention et l'application des lois et principes comportementaux aux différentes problématiques rencontrées.



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

## Qu'est-ce qu'une « intervention basée sur l'ABA » ?

Une intervention basée sur l'ABA est une intervention qui utilisera l'ensemble des lois et principes comportementaux pour travailler des compétences socialement signifiantes. Ces compétences ont un intérêt important pour la personne en lui permettant d'améliorer sa qualité de vie (la communication, l'autonomie, les compétences cognitives simples et complexes, etc.) en réduisant les comportements défis pouvant être dangereux pour la personne ou pour autrui et en réduisant ou en apprenant à autogérer les comportements défis empêchant les apprentissages ou une socialisation satisfaisante pour la personne.

Il n'y a donc pas de programme préétabli, mais bien des procédures individualisées en fonction de la personne, de l'environnement, du contexte, des contingences, des compétences préétablies... L'ABA n'est pas une série d'exercices, mais la modification des contingences environnementales pour agir sur le comportement.

Les interventions basées sur l'ABA se fondent donc sur ces lois et principes. Baer, Wolf & Risley (1968), dans leur article fondateur, stipulent que l'analyse appliquée du comportement comprend 7 dimensions, 7 dimensions essentielles pour une intervention basée sur l'ABA :

- Appliquée : cette dimension signifie que l'ABA traite de sujets ayant une importance sociale démontrée. Il est donc important de ne s'occuper que de comportements ayant une importance socialement signifiante, de comportements ayant une implication réelle sur la qualité de vie de la personne.
- Comportementale : l'ABA doit traiter de comportement directement observable et mesurable et d'environnement observable et mesurable. Il s'agit ici d'éviter toute subjectivité et toute interprétation.
- Analytique : La dimension analytique révèle l'importance de démontrer les relations fonctionnelles entre les éléments étudiés. En effet, il faut démontrer que les événements sont responsables des changements dans le comportement, que leur manipulation modifie les fréquences d'émission du comportement qu'il y a une claire relation fonctionnelle entre les événements et le comportement et que cette intervention soit répliquable dans ces effets.
- Technologique : l'ABA utilise des procédures claires, objectives et parfaitement décrites permettant une réplique de la procédure et de son enseignement à d'autres.
- Conceptuellement systématisé : l'ABA doit découler des systèmes conceptuels issus des sciences comportementales. Il s'agit donc de relier les procédures utilisées aux principes comportementaux, cela permettant de comprendre comment la procédure fonctionne et pourquoi elle est efficace.



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

- **Effective** : cette dimension insiste sur le fait que les changements apportés doivent être suffisamment importants, ces changements doivent être eux-mêmes socialement signifiants, ces changements doivent avoir une implication réelle sur la qualité de vie de la personne.
- **Généralisable** : les changements dans le comportement doivent se maintenir à travers le temps, même après l'arrêt formel de la procédure, à travers les différents environnements et pour différents comportements.

En 2005, 5 caractéristiques des interventions basées sur l'ABA sont mises en valeur par Heward et al. :

- **Responsable** : l'ABA se repose sur des variables environnementales, influençant le comportement, accessibles. Les mesures fréquentes et fiables permettent d'approuver ou d'improver l'efficacité d'une procédure et donc de la modifier si besoin pour augmenter les chances de succès.
- **Publique** : l'ABA reposant sur des principes claires, l'ABA est publique et visible de tous, il n'y a rien à cacher.
- **Pratique** : de par la dimension technologique et le pragmatisme de l'ABA, les procédures peuvent être appliquées par une variété de personnes différentes ayant reçues un minimum de formation.
- **Responsabilisant** : les procédures mises en place et la vérification de leurs effets par la prise de données permettent de renforcer la confiance des praticiens dans leurs interventions et leurs interventions futures.
- **Optimiste** : l'ABA est profondément optimiste quant aux possibilités de progrès pour l'ensemble des individus plutôt que d'affirmer des limites liées à des caractéristiques internes supposées. De plus, les prises de données et leurs visualisations graphiques permettent de détecter même les plus petits progrès, ces progrès renforçant l'optimisme des praticiens pour leurs futures interventions.

## Comment s'articulent ces interventions ?

Les interventions basées sur l'ABA sont intégrées dans le projet de vie de la personne mené par l'équipe pluridisciplinaire. Les professionnels spécialisés en analyse appliquée du comportement se coordonnent avec l'ensemble des professionnels pour que l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire puisse apporter ses connaissances et ses spécificités pour une prise en charge harmonisée et cohérente.



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

Naturellement, l'intégration de l'ABA dans l'équipe pluridisciplinaire est un sujet important, qui pourra faire l'objet d'un article dans le futur, mais je m'attarderai ici sur l'articulation de l'intervention basée sur l'ABA en elle-même.

Une intervention basée sur l'ABA s'articule entre différents partenaires. La première articulation est le partenariat entre la personne, sa famille, le technicien comportemental et l'analyste du comportement. En effet, la personne est ici au centre du projet, le but de l'intervention étant l'amélioration de sa qualité de vie en fonction de ses aspirations, de son milieu et de ses compétences.

La famille étant les personnes partageant la vie de la personne, elle constitue un autre élément essentiel, en effet leur implication dans la recherche des objectifs et dans le suivi des programmes d'apprentissage et de réduction du comportement est essentiel. En effet, les interventions ne sont pas des séries d'exercices d'entraînement, et le maintien des contingences mises en place durant les interventions est essentiel pour favoriser l'apprentissage, le maintien, la généralisation des compétences et d'éviter d'avoir des effets différents d'un environnement à un autre (behavioral contrast). De plus les interventions, en améliorant la qualité de vie de la personne, doivent permettre une augmentation de la qualité de vie de la famille grâce à l'augmentation des compétences de communication, d'autonomie et la diminution des comportements défis.

Dans cette équipe, le rôle de l'analyste du comportement est de définir, avec la personne et la famille, les priorités et les objectifs. Une fois cela défini, il doit s'appuyer sur les dernières données de la science pour établir les programmes qui seront mis en place. Cela signifie de déterminer les contingences actuelles, déterminer les procédures, sur quels principes s'appuient ces procédures, les adapter, les guidances, les estompages, les critères d'acquisition, quelles seront les données importantes à suivre (pas de données, pas d'ABA), comment les récolter, les étapes significatives à travailler, comment maintenir les effets dans le temps, comment sera travaillée la généralisation de la compétence aussi bien en termes de réponses que d'environnement. L'analyste du comportement assurera aussi la guidance parentale, le suivi des programmes et les réadaptera en fonction des résultats, il supervisera et s'assurera de la bonne mise en place des programmes et se coordonnera avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire.

Le technicien comportemental, souvent appelé intervenant ABA, a pour rôle l'application des programmes mis en place par l'analyste du comportement, de la récolte des données nécessaires et d'apporter une aide technique à l'analyste du comportement lors des diverses évaluations nécessaires. Il doit donc être capable de maîtriser les diverses procédures, de savoir prendre des données claires et objectives sans interprétations, de soutenir et guider la famille dans leur quotidien, mais aussi d'être capable de déterminer les préférences de la personne (à l'aide d'outils scientifiquement validés), d'utiliser l'environnement naturel de la personne, d'introduire



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

de nouveaux renforçateurs, de mettre en place un environnement favorisant les apprentissages, et d'établir et de maintenir un super pairing permettant la réussite des différents programmes.

## Mais qui sont ces professionnels ?

Nous pouvons remarquer que les missions des professionnels sont extrêmement spécifiques. Ils doivent donc avoir une réelle formation spécifique à l'analyse appliquée du comportement.

Le titre d'analyste du comportement n'est malheureusement pas protégé en France, il est donc essentiel de porter une attention particulière aux formations des professionnels se présentant comme analyste du comportement, superviseur, intervenant ou encore psychologue ABA. D'un point de vue international, un analyste du comportement est un professionnel ayant un master 2 spécialisé en analyse appliquée du comportement, en France, seul le master de psychologie spécialisé en analyse appliquée du comportement de l'université de Lille 3 répond à ce critère. Pour des personnes possédant un master 2 en psychologie ou en éducation, non spécialisé en analyse appliquée du comportement, il est possible de suivre des formations reconnues (au minimum 270h de théorie ayant un contenu spécifique en analyse appliquée du comportement), en France seul l'AF-LPA propose ce type de cursus. Des cursus en ligne auprès d'universités, notamment américaines, existent.

Il n'existe pas, en France, de formation de type universitaire pour les techniciens comportementaux. Toutefois, avec la reconnaissance de ce métier par le Behavior Analyst Certification Board®, des modules de formations théoriques suivant des standards requis pour ce métier (éthique, mesure, évaluation, etc.) sont mis en place. Le superviseur détermine quelles tâches le technicien comportemental peut accomplir en fonction de sa formation, de son expérience et de ses compétences. Un aspect essentiel, primordial et nécessaire est la supervision de sa pratique. En effet, le technicien comportemental ne possède pas les connaissances scientifiques nécessaires pour la mise en place de programmes efficaces, pour ajuster de manière optimale les objectifs...

## Et les certifications...

Au niveau international, il existe des certifications permettant d'attester du niveau de formation, de pratique, de supervision, de la formation continue et de l'adhésion au cadre éthique nécessaire aux interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement. Dans certains pays, ces certifications sont obligatoires pour proposer des services en ABA ou pour que ces services soient financés ou pris en charge par les assurances.



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

Ces certifications sont donc une assurance sur les qualifications et les compétences du professionnel.

Ces certifications sont tenues par le Behavior Analyst Certification Board® (BACB®). Le BACB® est une organisation à but non lucratif établi pour assurer l'indentification des professionnels spécialisés en analyse appliquée du comportement (et non à un modèle spécifique en découlant). Ces certifications sont reconnues par la National Commission for Certifying Agencies (NCCA), ceci attestant de leurs qualités.

Ces certifications sont :

- BCBA : Il s'agit de la certification d'analyste du comportement, elle nécessite :
  - Un master 2 reconnu par le BACB® pour son contenu de formation OU un master 2 en analyse du comportement, éducation ou psychologie couplé à des cours (minimum 270h) reconnus par le BACB® pour leur contenu
  - Une pratique supervisée par un professionnel qualifié d'un minimum de 1500H
  - La réussite à un examen
  - L'adhésion aux "Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts"
  - Prouver sa formation continue pour au minimum de 32 CEU par cycle de 2 ans.
- BCBA-D : Il s'agit de la certification d'analyste du comportement possédant un doctorat, il s'agit de la plus haute certification, elle nécessite :
  - L'ensemble des critères nécessaires pour le BCBA
  - Posséder un doctorat reconnu spécialisé en analyse appliquée du comportement
- BCaBA : Il s'agit de la certification d'assistant analyste du comportement, elle nécessite :
  - Une licence universitaire couplée à des cours (minimum 180h) reconnus par le BACB® pour leur contenu.
  - Une pratique supervisée par un professionnel qualifié d'un minimum de 1000H.
  - La réussite à un examen.
  - L'adhésion aux "Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts".
  - Prouver sa formation continue pour un équivalent de 20 CEU par cycle de 2 ans.
  - 
  -



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

- Recevoir une supervision au moins équivalente à 5% pour leurs 1000 premières heures de pratique en tant que professionnel certifié puis continuer à recevoir une supervision au moins équivalente à 2% du temps de leur pratique.
- RBT : Il s'agit de l'enregistrement en tant que technicien comportemental, il nécessite :
- Un baccalauréat.
  - Recevoir une formation théorique validée par le BACB® pour au moins 40h.
  - La réussite à un examen pratique renouvelé chaque année
  - L'adhésion aux "Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts"
  - La réussite d'un examen théorique
  - Recevoir une supervision au moins équivalente à 5% du temps de leur pratique.

## Et les autres formations ?

La reconnaissance des interventions fondées sur l'ABA par la HAS a permis l'essor de plusieurs formations, informations, introductions à l'analyse appliquée du comportement. Ces formations permettent de diffuser plus simplement et auprès d'un public plus large des informations de bases sur l'ABA. Elles permettent d'avoir accès aux principes de bases, de diffuser les bonnes pratiques, l'importance du renforcement, d'améliorer sa pratique, etc... toutefois elles ne permettent pas d'accéder aux connaissances nécessaires suffisantes pour mettre en place de réelles interventions fondées sur l'ABA. Elles peuvent permettre, au mieux, de s'inspirer de l'ABA dans ses interventions, c'est pourquoi il est toujours recommandé d'être supervisé dans sa pratique par une personne ayant les qualifications nécessaires pour prétendre au titre d'analyste du comportement.

Nous pouvons voir des professionnels, venant de tout horizon, s'ajouter le qualificatif d'ABA. Toutefois ce qualificatif n'indique pas le niveau de formation réellement reçu en analyse appliquée du comportement en plus des qualifications nécessaires à l'obtention du titre de leur métier. Si leur formation initiale est sans conteste importante, le rajout « -ABA » peut recouvrir des réalités très différentes. C'est pourquoi, il est important de connaître la réelle formation et la supervision pour les mettre en parallèle aux qualifications requises pour les métiers spécialisés en ABA pour connaître les rôles auxquels ils peuvent prétendre au sein d'une intervention fondée sur l'ABA, en plus du rôle du métier issu de leur formation première.



# Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels

## En conclusion

L'ABA est une science particulière demandant des connaissances aussi bien théoriques que pratiques pour une application optimale. Il est important que l'ensemble des professionnels soit capable de présenter leurs qualifications pour que les personnes et les familles sachent exactement ce que ce professionnel peut apporter et proposer, sans ambiguïté. Si les recommandations de la HAS sont un grand pas en avant, aujourd'hui une clarification sur les professionnels et sur les formations paraît importante. Le peu de formations disponibles en France, nous amène à nous poser la question majeure de la formation des professionnels pour pouvoir suivre ces recommandations. Il est nécessaire que les formations aux pratiques recommandées se répandent à travers les programmes universitaires et les instituts de formation pour limiter les ambiguïtés actuelles et pour augmenter le niveau de compétences des professionnels, ce qui serait bénéfique à l'ensemble de la population.

Par Keser Laurent, RBT

Pour BA-eService

Keser, L. (2017, May 21). Les interventions fondées sur l'ABA & les professionnels. Retrieved from <https://www.ba-eservice.info/article-publication>

## Références :

- Haute Autorité de Santé. Autisme et autres troubles envahissants du développement : Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Saint-Denis La Plaine : HAS ; 2012.
- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis1. *Journal of Applied Behavior Analysis*,1(1), 91-97. doi:10.1901/jaba.1968.1-91
- Heward, W. L. (2005). Focus on behavior analysis in education: achievements, challenges, and opportunities. Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- BACB. (n.d.). Retrieved February 10, 2017, from <http://bacb.com/>
- Behavior Analyst Certification Board®. Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts. Littleton : BACB® ; 2014