

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997
Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

Nom : _____ Age : _____ Sexe : M F

Date : _____ Intervieweur : _____

Interviewé: _____

DECRIRE LES COMPORTEMENTS PROBLÉMATIQUES

- Définissez la topographie, la fréquence, la durée et l'intensité de chaque comportement problématiques

	comportement	topographie	fréquence	durée	intensité
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Ces comportements arrivent-ils ensemble, en même temps, à la suite, dans une sorte de chaîne ou en réponse au même type de situation ?

2

DESCRIRE LES ÉVÉNEMENTS CONTEXTUELS QUI PRÉDISENT OU OCCASIONNENT CES COMPORTEMENTS

- Traitements médicamenteux éventuels et interactions possibles :

- Problèmes physiques ou médicaux (épilepsie, asthme, allergie,...) et interactions possibles :

- Décrire le sommeil et interactions possibles :

- Horaires des repas

Petit-déjeuner : _____ Déjeuner : _____

Goûter : _____ Dîner : _____

Autres : _____

- Régime alimentaire et interactions possibles :

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Citez les activités habituelles dans lesquelles la personne prend du plaisir

activité	heure	durée

- Citez les activités habituelles dans lesquelles les problèmes arrivent particulièrement

activité	heure	durée

- L'emploi du temps est prévisible à quel point par la personne :

- La personne a-t-elle l'opportunité de faire des choix pour ses activités ou événements renforçateurs ?

- Combien y a-t-il de personnes habituellement présentes autour de la personne dans ses différents lieux de vie ?

- La personne semble-t-elle perturbée ou ennuyée par le monde, l'agitation ou le bruit ?

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- De quel type d'accompagnement bénéficie la personne et les conséquences éventuelles sur le comportement ?

DECRIRE LES ANTECEDENTS IMMEDIATS ET SPECIFIQUES PREDISANT L'APPARITION DES COMPORTEMENTS OU LEURS NON-APPARITION

4

- Moments de la journée

Plus grande possibilité d'apparition :

Plus faible possibilité d'apparition :

- Lieux

Plus grande possibilité d'apparition :

Plus faible possibilité d'apparition :

- Personnes

Plus grande possibilité d'apparition :

Plus faible possibilité d'apparition :

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Activités

Plus grande possibilité d'apparition :

Plus faible possibilité d'apparition :

- Autres (exigences, bruits, habits, etc.)

Plus grande possibilité d'apparition :

Plus faible possibilité d'apparition :

- Quelle est **LA** chose que vous puissiez faire ayant le plus de risque de déclencher les comportements problèmes ?

- Décrivez comment le comportement de la personne serait changé si...

- ❖ Vous lui demandez de faire quelque chose de difficile

- ❖ Vous interrompez une activité préférée

- ❖ Vous changez son emploi du temps sans qu'elle s'y attende

- ❖ Elle voulait quelque chose sans pouvoir l'obtenir

- ❖ Vous ne faites pas attention à la personne ou la laissez seule

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997
Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

IDENTIFIER LES CONSÉQUENCES OU LES RESULTATS, POUR CHAQUE COMPORTEMENT, POUVANT LES MAINTENIR

- Identifier les conséquences obtenues par la personne suite aux comportements dans différentes situations

	comportement	situations	reçoit	évite
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				

6

EFFICACITE GLOBALE DES COMPORTEMENTS PROBLEMATIQUES

(l'efficacité comprend **A**) l'intensité de l'effort, **B**) la fréquence avant récompense et **c**) le temps d'attente de la récompense)

comportement	Peu efficace				Très efficace
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

COMPORTEMENTS FONCTIONNELS ALTERNATIFS DÉJÀ PRÉSENT

- Quels sont les comportements et les compétences socialement adaptés pouvant produire les mêmes conséquences que les comportements inadaptés déjà maîtrisés par la personne ?

COMMUNICATION

- Comment communique la personne, avec quelle maîtrise et quelle régularité ?

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Indiquer les moyens relativement efficaces utilisées par la personne pour communiquer dans ces situations

Fonctions de communication	Langage complexe	Associer des mots	Mots-phrases	Echolalie	Autres vocalisations	Associer des signes	Un signe à la fois	Pointage	Prendre la main	Signes de tête	Se servir / tendre la main	Donner des objets	Plus de mouvements	Se rapproche de vous	S'éloigne de vous, part	Regard fixe	Expression du visage	Agression	Se frappe soi-même	Autres manifestations	
Demander de l'attention																					
Demander de l'aide																					
Demander des objets ou activités																					
Demander une pause																					
Montrer une chose ou un endroit																					
Montrer qu'elle a mal																					
Montrer qu'elle est indécise, perdue ou malheureuse																					
Protester ou refuser une situation ou une activité																					

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Compréhension de la communication
 - ❖ La personne suit des consignes verbales ? (nombre, lister si peu nombreuses)

 - ❖ Réagit-elle aux demandes ? (nombre, lister si peu nombreuses)

 - ❖ Est-elle capable d'imiter si on lui montre un exemple physique pour différentes tâches ou activités ? (lister si peu nombreuses)

 - ❖ Comment signifie-t-elle « oui » ou « non » ?

- Que vaut-il « mieux faire » et « ne pas faire » lorsqu'on travaille ou assiste la personne ?
 - ❖ Comment augmenter la probabilité pour qu'une activité se déroule convenablement ?

 - ❖ Que vaut-il mieux éviter pour ne pas perturber ou désorganiser la séance ?

RENFORCATEURS

- Nourriture :

- Jouets et objets :

- Activités à domicile :

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

- Activités ou sorties à l'extérieur :

- Autres activités ou objets appréciés :

HISTOIRE DES COMPORTEMENTS

	Comportement	Ancienneté du problème	interventions	effets
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

ENTRETIEN d'ÉVALUATION FONCTIONNELLE

Adapté de O'Neill, Horner, Albin, Sprague, Storey & Newton 1997

Functional assessment and program development for problem behavior. A practical handbook, second edition

HYPOTHESES

Contexte	Antécédent	Comportement	Conséquence