

RECOMMANDATIONS pour les PARENTS

Pour identifier, sélectionner et évaluer les analystes du
comportement fournissant des traitements aux
personnes diagnostiquées avec trouble du spectre
de l'autisme

(Version francophone)

Titre original :

« PARENT GUIDELINES
for Identifying, Selecting, and Evaluating Behavior Analysts Providing Treatment
for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder »

« Autism Special Interest Group » (SIG) pour « the
Association for Behavior Analysis International »



Traduit et adapté par Keser Laurent, co-fondateur de BA-eService
Relecture par Lecestre Alexandra, BCBA, co-fondatrice de BA-eService



Version Originale Adoptée : mai 1998

1ère Révision Adoptée : Septembre 2004

2e Révision Adoptée : mai 2007

3e Révision Adoptée : octobre 2013

Version Parent Adoptée : janvier 2018

Version Francophone : juin 2018

Table des matières

À propos du groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (Autism Special Interest Group).....	3
Avis aux utilisateurs.....	4
Avertissements et mises en gardes.....	5
Rôle du superviseur	6
Qui est qualifié pour superviser	7
Expérience de formation d'un superviseur	10
Autres considérations.....	13
Glossaire des termes.....	14
Checklists.....	20

À propos du groupe d'intérêt spécial sur l'autisme

Le groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (SIG) de l'*Association for Behavior Analysis International* (ABAI) affirme que tous les enfants et adultes diagnostiqués avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ont le droit à une éducation et à un traitement efficace basé sur les meilleures preuves scientifiques disponibles. Malheureusement, de nombreuses interventions pour les personnes diagnostiquées avec un trouble du spectre de l'autisme n'ont pas démontré d'efficacité lors des recherches empiriques tandis que d'autres se sont montrées nocives.

La recherche a longtemps documenté l'efficacité des méthodes fondées sur l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans l'éducation et le traitement des personnes diagnostiquées avec un trouble du spectre de l'autisme.

Bien que ce ne soit pas le but de ces lignes directrices, le groupe d'intérêt spécial sur l'autisme exhorte les parents/tuteurs à se renseigner sur le soutien scientifique de tous les traitements utilisés pour les personnes diagnostiquées avec un trouble du spectre de l'autisme.

Il existe deux sites Web qui fournissent aux parents/tuteurs des informations sur ces traitements, vous pouvez visiter www.asatonline.org et/ou www.behavior.org pour plus d'informations.

Avis aux utilisateurs

- I. Tous les parents/tuteurs doivent faire preuve d'une extrême prudence lorsqu'ils choisissent un prestataire de services pour travailler avec leurs enfants.
- II. Tous les parents/tuteurs sont encouragés à obtenir des références de tout potentiel prestataire de services.
- III. Tous les parents/tuteurs sont encouragés à signaler un comportement non professionnel et/ou contraire à l'éthique aux organismes de régulation appropriés.

Avertissements et mises en gardes

- I. Les marques déposées “Behavior Analyst Certification Board®”, “BACB®”, “Board Certified Behavior Analyst®”, “BCBA®”, “Board Certified Associate Behavior Analyst®”, “BCaBA®”, “Registered Behavior Technician®”, et “RBT®” sont la propriété du Behavior Analyst Certification Board®. Tous droits réservés.
- II. Ce document fournit des recommandations aux parents pour déterminer qui peut être qualifié pour superviser les programmes fondés sur l'ABA pour les personnes diagnostiquées avec TSA, tel que recommandé par le groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (SIG) de l'*Association for Behavior Analysis International* (ABAI). L'*Association for Behavior Analysis International* (ABAI), ses membres et le Conseil exécutif n'ont pas adopté de politique officielle, de position ou d'opinion concernant ces directives.
- III. Le BACB® possède deux certifications qui sont les assistants d'analystes du comportement certifiés par le conseil (*Board Certified assistant Behavior Analyst - BCaBA®*) et techniciens comportementaux certifiés (*Registered Behavior Technician - RBT®*) qui ne sont pas qualifiés pour concevoir et superviser l'intervention.
- IV. Il existe actuellement d'autres certifications. L'Autism SIG veut que les parents/tuteurs soient conscients que ces certifications supplémentaires ne sont pas égales aux certifications du BACB®.
- V. Il existe d'autres voies que les professionnels pourraient suivre en termes de formation et d'éducation qui ne répondent pas aux normes BACB®. Par conséquent, les parents/tuteurs doivent être prudents avec ces autres chemins.
- VI. Les parents/tuteurs doivent se garder de toute certification non reconnue par le « National Commission of Certifying Agencies » (NCCA) ou le « American National Standards Institute ».
- VII. Les parents/tuteurs doivent savoir que les diplômes universitaires ne sont pas équivalents aux certifications.
- VIII. Le groupe d'intérêt spécial sur l'autisme recommande de ne pas travailler avec des professionnels fournissant des services ABA en même temps que d'autres interventions qui n'ont pas démontré leur efficacité dans des études publiées dans des revues scientifiques ou ont peu de preuves objectives de leur efficacité.

Quel est le rôle du superviseur

- I. Un superviseur élabore des plans d'intervention ciblant la langue, les compétences sociales, les compétences académiques, l'autonomie / les soins / l'hygiène, ainsi que le développement des loisirs.
- II. Un superviseur élabore des plans d'intervention comportementale pour aider à réduire les comportements défis (ex : stéréotypies / autostimulations, agressions, automutilations, fugues, PICA, non-compliance).
- III. Un superviseur forme le personnel et les membres de la famille à la mise en œuvre de divers plans d'interventions.
- IV. Un superviseur offre une formation continue sur les plans et les programmes.
- V. Un superviseur évalue constamment la performance du personnel et des parents/membres de la famille.
- VI. Un superviseur évalue constamment les progrès de l'individu diagnostiqué avec TSA.
- VII. Un superviseur aide à la planification future et aide l'équipe à prendre en compte les environnements et les compétences pertinentes pour l'avenir.

Qui est qualifié pour superviser un programme pour les personnes diagnostiquées avec un trouble du spectre de l'autisme fondé sur l'ABA

Aperçu

Pour un superviseur éthique et efficace, un professionnel doit avoir une formation avancée et des compétences en ABA qui soient prouvées par une des quatre options suivantes :

➤ **Première Option**

- a. Le professionnel est actuellement certifié en tant que Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®) ou en tant que Board Certified Behavior Analyst -Doctoral Level® (BCBA-D®).
- b. Un BCBA® ou un BCBA-D® doit être certifié par le Behavior Analyst Certification Board (BACB®).
- c. Pour s'assurer que le professionnel est certifié :
 1. Allez sur www.bacb.com
 2. Cliquez sur "find a certificant"
 3. Cliquez sur "find a BCBA / BCaBA"
 4. Entrez le nom de famille du professionnel et cliquez sur "Search"
 5. Lisez les conditions d'utilisation
 6. Cliquez sur " I agree to these terms"
 7. Trouver le professionnel
 8. Assurez-vous que la colonne de certification indique BCBA® ou BCBA-D® (et non BCaBA®)

➤ **Deuxième option** (*note de traduction, ce genre de licence ou d'organisme de régulation n'existe pas actuellement en France*) (*en fonction de la législation du pays*)

- a. Le professionnel est agréé par une agence gouvernementale (ex : licence d'état ou licence régionale) pour pratiquer l'analyse du comportement.
- b. Le professionnel ne doit pas être de niveau assistant ou technicien.
- c. L'agence gouvernementale devrait avoir au moins les mêmes exigences que le BACB®.
- d. La majorité des membres de l'agence gouvernementale devrait être des BCBA® ou BCBA-D®.
- e. Il convient de noter que les réglementations et les licences varient d'un État à l'autre.
- f. Il convient également de noter que certaines réglementations sont alignées sur la BACB® et que certaines réglementations ne sont pas alignées avec le BACB®.
- g. Le parent/tuteur doit vérifier l'autorisation d'exercer auprès de l'agence gouvernementale.

➤ **Troisième option**

- a. Le professionnel pourrait être un psychologue agréé par une agence gouvernementale. (*en fonction de la législation du pays*)
- b. La licence devrait être vérifiée auprès de l'agence gouvernementale. (*en fonction de la législation du pays*)
- c. Le psychologue agréé devrait avoir une formation en ABA.
- d. Le psychologue agréé doit démontrer sa compétence en ABA.

- e. Tous les besoins en formation doivent, au minimum, être comparables à la formation théorique, pratique et universitaire équivalente requise pour le BCBA® et le BCBA-D®; Cependant, une formation plus approfondie est souhaitable.
- f. Les méthodes de vérification de la formation et des compétences :
 - Certification du Conseil américain de psychologie professionnelle (*en fonction de la législation du pays*)
 - Relevé de notes des cours de deuxième cycle universitaire
 - Syllabi des cours de deuxième cycle universitaire
 - Documentation de supervision et de formation

➤ **Quatrième option**

- a. Avoir terminé un programme d'études supérieures (maîtrise ou doctorat) qui a été approuvé par l'ABAI.
- b. L'accréditation ABAI garantit que la formation répond aux normes d'éducation et de formation nécessaire pour pratiquer et superviser en ABA.
- c. Pour trouver une liste des programmes accrédités ABAI, cliquez sur le lien suivant : www.abainternational.org/BA/education.accredited_programs.asp

La formation qu'un professionnel devrait avoir avant de superviser

Formation initiale

- a. Le professionnel devrait avoir au moins 1000 heures de formation pratique.
- b. La formation devrait porter sur la prestation de services ABA en relation avec des personnes diagnostiquées avec TSA.
- c. Le professionnel devrait avoir été supervisé par une personne qui rencontre l'une des quatre options indiquées ci-dessus.

Formation continue

- a. Cinq années d'intervention en ABA chez des personnes ayant reçu un diagnostic de TSA sous la supervision d'un superviseur qui répond à l'une des quatre options énoncées ci-dessus.
- b. La formation devrait aider à développer les compétences suivantes:
 - Utiliser des évaluations qui ont été prouvées comme efficaces dans les études évaluées par des pairs pour les personnes ayant reçu un diagnostic de TSA.
 - Utiliser des interventions qui ont été prouvées comme efficaces dans les études évaluées par des pairs pour les personnes ayant reçu un diagnostic de TSA.
 - Utiliser des évaluations qui n'ont pas encore été évaluées comme efficaces dans les études évaluées par des pairs pour les personnes ayant reçu un diagnostic de TSA.
 - Utiliser des interventions qui n'ont pas encore été évaluées comme efficaces dans les études évaluées par des pairs pour les personnes ayant reçu un diagnostic de TSA.
- c. Formation sur les interventions pour traiter les compétences suivantes chez les personnes ayant reçu un diagnostic de TSA:
 - Apprendre comment apprendre des compétences
 - Compétences sociales
 - Compétences linguistiques / de communication fonctionnelle
 - Réduction des comportements défis
 - Compétences de jeu et de loisirs
 - Compétences pré-académiques et académiques
 - Compétences de préparation à la scolarité
 - Compétences professionnelles
 - Compétences motrices
 - Compétences de vie communautaire
 - Compétences de sécurité personnelle
 - Compétences en soins personnels
 - Compétences d'autogestion

Expériences et compétences documentées supplémentaires

- a. Le superviseur aura l'expérience de l'implémentation de procédures multiples.
- b. Le superviseur aura de l'expérience dans le ciblage de multiples comportements cibles pour les individus diagnostiqués avec un TSA.
- c. Le superviseur aura mis en œuvre des procédures ABA avec au moins 8 personnes diagnostiquées avec TSA.
- d. Le superviseur aura mis en œuvre des procédures ABA à travers une variété de tranches d'âge.
- e. Le superviseur aura mis en œuvre des procédures ABA à travers différents niveaux de fonctionnement.
- f. Le superviseur a mis en œuvre au moins les procédures suivantes:
 - Renforcement / Récompenses
 - Extinction / Ignorer
 - Enseignement par essai discret
 - Modeling
 - Enseignement incident
 - Analyse des tâches
 - Chaînage
 - Programme d'activité
 - Scénario et estompage de scénario
 - Guidance
 - Enseignement sans erreur
 - Correction d'erreur
 - Opérations motivationnelles
 - Contrôle du stimulus
 - Évaluation des préférences
 - Choix
 - Communication Augmentative
- g. Le superviseur a mis en place des procédures fondées sur l'ABA avec un enfant et l'enseignant seul ou avec un enseignant et plusieurs enfants ensemble tout à la fois.
- h. Le superviseur a mis en œuvre des procédures fondées sur l'ABA de manière à ce que l'individu TSA puisse produire les comportements à travers différents paramètres, temps, individus et matériaux.
- i. Le superviseur modifie l'intervention en fonction des données montrant comment l'enfant se comporte face à un programme donné.
- j. Le superviseur effectue des évaluations fonctionnelles pour déterminer:
 - Pourquoi le comportement est en train de se produire.
 - Comment minimiser l'apparition de comportements défis.
 - Quels comportements enseigner pour remplacer les comportements défis.

- k. Le superviseur a formé au moins 5 différents membres de la famille en utilisant des procédures fondées sur l'ABA.
- l. Le superviseur a travaillé en collaboration avec des professionnels de d'autres disciplines (ex : ergothérapeute, orthophoniste, enseignants).

Entrainement en cours

- a. Même après qu'un superviseur a satisfait toutes les exigences énoncées ci-dessus, le superviseur doit toujours gagner des crédits de formation continue (CEU).
- b. Les CEU devraient être compris dans les catégories suivantes :
 - Les meilleures preuves scientifiques dans les TSA en ce qui concerne la mise en œuvre des interventions avec les personnes diagnostiquées avec un TSA et leurs familles.
 - Le dépistage, le diagnostic et l'évaluation des personnes diagnostiquées avec un TSA.
 - Comportement éthique de plusieurs standards disciplinaires.
 - Développement de curriculum.
 - Lois nationales et fédérales.
 - Connaissance des preuves des autres procédures.
- c. Avertissement général:
 - La formation a lieu pendant l'éducation formelle à la recherche d'un diplôme et après l'obtention d'un diplôme.
 - Les parents devraient demander les documents de formation continue.

Autres considérations pour aider les parents à déterminer si un professionnel est qualifié

- I. Le superviseur est-il membre d'une organisation professionnelle?
 - a. Association des professionnels analystes du comportement (*Association of Professional Behavior Analysts* - APBA)
 - b. Association pour l'analyse du comportement international (*Association for Behavior Analysis International* - ABAI)
 - c. American Psychological Association - Division 25 (APA)
 - d. Chapitres régionaux de l'ABAI (ex : French ABA, AF-LPA, Québec ABA, ABA Switzerland)
 - e. Le groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (SIG) (The Autism SIG)

- II. Au moins 10 ans d'expérience professionnelle suite à la réception de leur diplôme comprenant de l'expérience dans:
 - a. La conception des programmes pour les personnes diagnostiquées avec un TSA
 - b. La mise en œuvre de programmes pour les personnes diagnostiquées avec un TSA
 - c. La supervision de programmes pour les personnes diagnostiquées avec un TSA

- III. Publication d'études sur les effets du traitement dans des revues à comité de lecture.

- IV. Présentation d'études à propos des procédures de traitement et des données sur leurs effets lors de conférences sur les interventions en ABA.

Glossaire des termes

Agence gouvernementale. Organisme de réglementation qui supervise les professionnels dans un domaine donné qui est réglementé soit par un état ou qui est réglementé par le gouvernement fédéral. (*en fonction de la législation du pays*)

American Board of Professional Psychology. Organisation professionnelle dont la mission est d'augmenter la protection des consommateurs par l'examen et la certification des psychologues enregistrés dans la liste des psychologues professionnels étant des psychologues agréés ayant démontré leur compétence dans des domaines spécialisés. (<https://www.abpp.org/>)

American National Standards Institute. Il s'agit d'un institut qui supervise la création, la promulgation et l'utilisation de milliers de normes et de lignes directrices qui ont un impact direct sur les entreprises de presque tous les secteurs: des appareils acoustiques aux équipements de construction, de la production laitière et animale à la distribution d'énergie, et beaucoup d'autres. L'ANSI est aussi activement engagé dans l'accréditation -l'évaluation des compétences des organisations qui déterminent la conformité des normes. (<https://www.ansi.org>)

American Psychological Association-Division 25 (APA). L'analyse du comportement favorise la recherche fondamentale, à la fois animale et humaine, dans l'analyse expérimentale du comportement; elle encourage l'application des résultats de ces recherches aux affaires humaines, et coopère avec d'autres disciplines dont les intérêts se chevauchent avec ceux de la division. Il publie *Division 25 Recorder*, un bulletin distribué deux fois par an à tous les membres et affiliés. La division participe au congrès annuel de l'APA, parrainant des conférenciers individuels, des symposiums et des événements spéciaux, comme des réceptions et un dîner annuel. La Div. 25 est également un co-sponsor actif des *social hours* et des présentations traitant du domaine de l'analyse du comportement. (<http://www.apa.org/about/division/div25.aspx>)

Analyse appliquée du comportement (ABA). Approche psychologique / éducative pour enseigner aux individus. Sa philosophie est largement basée sur la théorie selon laquelle le comportement est appris et maintenu par l'interaction avec l'environnement.

Analyse de tâches. Prendre un long comportement (par exemple, se brosser les dents) et le diviser en étapes (par exemple, vous faites ça d'abord, puis cela).

Apprendre à apprendre des compétences. Comportements qui aident un individu à mieux comprendre le processus d'apprentissage. Ces compétences incluent, sans s'y limiter, s'asseoir, attendre, redonner des jouets et répondre au mot «non».

Association for Behavior Analysis International (ABAI) Accreditation. L'Association for Behavior Analysis International (ABAI) Accreditation Board est l'organe de gouvernance responsable de l'accréditation des programmes de formation en analyse du comportement aux niveaux de la licence (Bachelor), de la maîtrise et du doctorat. Le Bureau d'accréditation fonctionne comme un conseil d'administration de l'Association pour l'Association for Behavior Analysis International (ABAI) et s'acquitte de ses responsabilités conformément aux règlements administratifs et aux statuts constitutifs de l'ABAI. (<https://accreditation.abainternational.org/>)

Association of Professional Behavior Analysts (APBA). Organisation de membres professionnels dont la mission est de promouvoir et de faire progresser la pratique scientifique de l'analyse appliquée du comportement. (<http://www.apbahome.net>)

Behavior Analyst Certification Board® / BACB®. Le Behavior Analyst Certification Board®, Inc. (BACB®) est un organisme à but non lucratif 501 (c)(3) créée en 1998 pour répondre aux besoins d'accréditation professionnelle identifiés par les analystes du comportement, les gouvernements et les consommateurs de services spécialisés en analyse du comportement. Les exigences de certification du BACB, le contenu de l'examen, et les procédures sont régulièrement revues selon les normes internationales pour les organisations de référencements professionnelles. Toutes les exigences du BACB et le contenu de l'examen sont établis par des experts de la discipline. (<https://www.bacb.com>)

Board Certified Assistant Behavior Analyst®/BCaBA®. Le Board Certified Assistant Behavior Analyst®/BCaBA® (BCaBA®) est une certification de premier cycle en analyse du comportement. Les professionnels certifiés au niveau BCaBA ne peuvent pas pratiquer de manière indépendante, mais doivent être supervisés par une personne certifiée au niveau BCBA / BCBA-D. De plus, les BCaBA peuvent superviser le travail des techniciens comportementaux enregistrés (RBT®), et d'autres personnes.

Board Certified Behavior Analyst® / BCBA®. Le Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®) est une certification d'études supérieures en analyse du comportement. Les professionnels certifiés au niveau BCBA sont des praticiens indépendants qui fournissent des services d'analyse du comportement. En outre, les BCBA supervisent le travail du Board Certified Assistant Behavior Analysts, des techniciens comportementaux enregistrés et d'autres personnes qui mettent en œuvre des interventions en analyse du comportement.

Board Certified Behavior Analyst-Doctoral Level® / BCBA-D®. Le BACB offre une désignation doctorale pour les Board Certified Behavior Analyst avec une formation doctorale en analyse du comportement -Board Certified Behavior Analyst-Doctoral™ (BCBA-D™). Ce n'est pas une certification distincte et elle n'accorde aucun privilège spécial par rapport à la certification BCBA. Les professionnels accrédités au niveau BCBA-D ont la même fonction qu'un BCBA (c.-à-d. que ce sont des praticiens indépendants qui fournissent des services en analyse du comportement). Les BCBA-D supervisent le travail des Board Certified Assistant Behavior Analyst, des techniciens comportementaux enregistrés (RBT®), et d'autres personnes fournissant des interventions fondées sur l'analyse du comportement.

Chaînage. Reprendre les étapes d'une analyse de tâche et enseigner la première étape (c.-à-d., chaînage avant) ou la dernière étape (c.-à-d., chaînage en arrière) et en introduisant systématiquement des étapes supplémentaires dans une séquence définie.

Choix. Fournir à un individu des opportunités de sélectionner un objet / une activité à travailler ou une variété d'activités avec lesquelles il pourra s'engager tout au long de la journée.

Communication Augmentative. La communication augmentative et alternative est un terme générique qui englobe les méthodes de communication utilisées pour compléter ou remplacer la parole ou l'écriture pour les personnes ayant des déficiences dans la production ou la compréhension de la langue parlée ou écrite.

Compétences d'autogestion. Comportements qui sont enseignés pour qu'un individu puisse gérer sa journée.

Compétences de jeu et de loisirs. Comportements qui sont enseignés pour augmenter les jeux individuels structurés ou non structurés ou utilisés pour enseigner des activités qu'un individu peut faire pendant son temps libre.

Compétences de préparation à la scolarité. Comportements qui sont enseignés pour aider un individu à réussir à l'école. Ces compétences peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à, lever les mains, réagir à la sonnerie, et marcher en rang.

Compétences de sécurité personnelle. Comportements qui sont enseignés pour s'assurer que la personne est en sécurité. Les exemples incluent, mais ne sont pas limités à, ne pas donner de renseignements personnels, danger face aux personnes inconnues, et traverser la rue.

Compétences de vie communautaire. Comportements qui sont enseignés pour qu'un individu puisse fonctionner dans la communauté. Ces compétences peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à, commander de la nourriture dans un restaurant, compétences bancaires, et traverser la rue.

Compétences en soins personnels. Comportements qui sont enseignés pour qu'un individu puisse prendre soin de lui-même. Ces compétences comprennent, mais ne se limitent pas, au bain, au brossage des dents et aux toilettes.

Compétences linguistiques / communication fonctionnelle. Comportements qui sont enseignés pour améliorer la langage d'un individu et ces compétences en communication.

Compétences pré-académiques et académiques. Comportements qui sont couramment enseignés à l'école. Les exemples incluent, mais ne sont pas limités à, compter, écrire, les faits mathématiques et les faits scientifiques.

Compétences professionnelles. Comportements qui sont enseignés pour préparer un individu à un emploi / une carrière. Ceux-ci peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, trier, travailler sur une voiture, ou les compétences de comptabilité. **Compétences sociales.** Comportements qui sont enseignés pour améliorer les relations sociales avec les pairs et autrui. Ces compétences peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, le contact visuel, la participation, les salutations, et demander à quelqu'un pour sortir.

Comportements cibles. Le(s) comportement(s) que le professionnel et/ou les parents ciblent actuellement comme objectif d'une intervention.

Continuing Education Units (CEUs). Possibilités de formation que les professionnels prennent pour augmenter et maintenir leurs connaissances sur l'ABA et l'autisme.

Contrôle du stimulus. Lorsqu'un individu réagit d'une certaine façon lorsqu'un événement environnemental survient sans pouvoir répondre différemment et qu'il répond différemment en l'absence de cet événement.

Correction des erreurs. Procédure d'enseignement dans laquelle le professionnel permet à l'individu de faire des erreurs et fournit une conséquence (par exemple, en disant "non") lorsqu'une erreur est commise.

Entraînement avancé. Fait référence à une formation de niveau universitaire.

Enseignement incident. Procédure d'enseignement impliquant une organisation de l'environnement pour créer des opportunités d'apprentissage (par exemple, placer des friandises préférées dans des boîtes scellées), en suivant les initiations de l'individu, en promouvant le langage, et en saisissant les opportunités d'apprentissage telles qu'elles se présentent.

Enseignement par essai discret. Une forme systématique d'intervention qui est généralement incluse avec d'autres approches / procédures de traitement pour enseigner aux personnes ayant reçu un diagnostic de TSA une variété de compétences. Chaque essai discret consiste en 1) une instruction du thérapeute, 2) une réponse de l'apprenant, 3) et (c) une conséquence de la part du thérapeute basée sur la réponse de l'apprenant.

Enseignement sans erreur. Procédure d'enseignement dans laquelle le professionnel minimise le nombre d'erreurs faites par un individu.

Études examinées par des pairs. Etudes de recherche qui sont publiées dans une revue où chaque article est examiné par des professionnels pour assurer un haut degré de qualité.

Évaluations. Diverses mesures ou tests qui sont utilisés pour déterminer le niveau de différents comportements d'un individu.

Évaluation des préférences. Procédures qui sont utilisées pour déterminer quels matériels / aliments / objets / éloges sont les plus et les moins préférés.

Évaluations fonctionnelles. Procédure avec laquelle un professionnel détermine pourquoi un comportement ou des comportements sont arrivés. Habituellement constitué d'entretiens, d'observations et d'observation des effets de la modification de l'environnement sur le comportement de la cible.

Extinction / Ignorance. Chaque fois que le professionnel ne fournit pas (c'est-à-dire, retient) une récompense ou un renforcement quand un individu affiche un comportement défi.

Formation pratique. Formation qui implique une mise en œuvre directe avec un individu ou des individus diagnostiqués avec un TSA.

Groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (Autism SIG). Organisation de professionnels et de parents agissant dans le cadre de l'ABAI qui a été créée pour promouvoir des pratiques fondées sur des preuves chez les personnes diagnostiquées avec un TSA, afin de promouvoir les principes de l'ABA, pour aider les personnes diagnostiquées avec un TSA et pour aider les familles dont des membres ont été diagnostiqué avec un TSA.

Guidances. Chaque fois que l'enseignant fournit de l'aide pour augmenter la probabilité pour un individu d'afficher le bon comportement cible. Les guidances peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à, pointer vers la bonne réponse, indiquer verbalement la bonne réponse, répondre et guider physiquement l'étudiant vers la bonne réponse.

Journaux évalués par des pairs. Journaux publiés où les professionnels soumettent des études de recherche et où d'autres professionnels évaluent le mérite scientifique de chaque étude.

Modeling. Chaque fois que le professionnel ou le parent/tuteur produit un modèle du comportement ciblé pour l'apprenant. Ceci peut être fait in vivo ou à l'aide de vidéo.

Motricité. Comportements qui sont enseignés pour améliorer les mouvements physiques. Ceux-ci peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, marcher, sauter et attacher des chaussures.

National Commission for Certifying Agencies (NCCA). Organisme d'accréditation professionnel qui accrédite différentes agences qui répondent aux normes de la NCCA. (<http://www.credentialingexcellence.org/ncca>)

Niveau assistant. Un professionnel qui peut aider à la supervision, mais la supervision n'est pas son devoir principal. Cet individu met également en œuvre de façon routinière l'intervention.

Niveau de technicien. Professionnel dont le seul devoir est de mettre en œuvre une intervention comportementale.

Opérations motivationnelles. Événements qui renforcent ou affaiblissent la valeur du renforcement ou de la punition (par exemple, empêcher l'accès à une nourriture préférée pour une période de temps, fournir un accès gratuit à une activité préférée pendant de longues périodes de temps).

Organismes de réglementation. Organisations qui supervisent les professionnels et leur mise en œuvre de l'intervention et de la supervision.

Plan d'intervention. Plan qui est développé par le superviseur sur la façon d'enseigner différents comportements à l'individu diagnostiqué avec un TSA.

Plan d'intervention comportementale. Un plan d'intervention comportementale (BIP) considère les données recueillies par le biais d'une évaluation fonctionnelle du comportement individuel (FBA) et utilise ces données pour créer un plan d'action visant à améliorer le comportement de cet individu.

Prestataire de services. Professionnel qui fournit une intervention ou une supervision aux personnes diagnostiquées avec un TSA et à leur famille.

Preuve scientifique. Preuves qui servent à soutenir ou à contrer une théorie ou une hypothèse scientifique. Une telle preuve devrait être une preuve empirique et une interprétation conforme à la méthode scientifique. Les normes pour les preuves scientifiques varient selon le domaine d'enquête, mais la force de la preuve scientifique repose généralement sur les résultats de l'analyse statistique et la force des contrôles scientifiques.

Programme d'activité. Un calendrier visuel composé d'images ou de mots qui 1) montre la séquence des étapes nécessaires pour terminer une activité, 2) liste l'ordre d'apparition des événements quotidiens, et/ou 3) fournit une structure pour les temps de jeu non structuré.

Psychologue agréé. Professionnel ayant un doctorat en psychologie, qui a passé des examens en psychologie, et a été certifié en tant que psychologue agréé par une agence gouvernementale. *(en fonction de la législation du pays)*

Réduction du comportement défi. Réduire les comportements qui interfèrent avec l'apprentissage et les opportunités sociales. Celles-ci peuvent inclure, sans s'y limiter, se blesser soi-même, blesser les autres et détruire des biens.

Registered Behavior Technician™ / RBT®. Le Registered Behavior Technician™ (RBT®) (technicien comportemental enregistré) est un professionnel qui pratique sous la supervision étroite et continue d'un BCBA, BCaBA, ou FL-CBA. Le RBT est principalement responsable de la mise en œuvre directe de services en analyse comportementale. Le RBT ne conçoit pas de plans d'intervention ou d'évaluation. Il est de la responsabilité du superviseur du RBT de déterminer quelles tâches un RBT peut effectuer en fonction de sa formation, son expérience et sa compétence. Le professionnel certifié par le BACB supervisant le RBT est responsable du travail effectué par le RBT sur les cas qu'il supervise.

Renforcement / Récompense. Chaque fois qu'un professionnel fournit à un individu un objet, une nourriture ou une félicitation à la suite d'un comportement et que cela augmente l'occurrence de ce comportement dans le futur (c'est-à-dire, le renforcement positif) ou à chaque fois qu'un professionnel enlève un objet, de la nourriture ou une activité à la suite d'un comportement et que cela augmente l'occurrence de ce comportement à l'avenir (c'est-à-dire, renforcement négatif).

Scénario et estompage de scénario. Les scripts sont des déclarations verbales écrites ou audio. Un individu est enseigné à répéter le script dans des situations sociales spécifiques appropriées (par exemple, "Au parc, je joue sur le toboggan."). Comme les individus apprennent à utiliser les scénarios, ceux-ci sont estompés, généralement un mot à la fois, à partir de la fin (par exemple, «Au parc, je joue sur le ____").

Superviseur. Professionnel chargé de développer le programme d'une personne, de superviser le personnel de ce programme, et de former les parents/tuteurs.

Checklist pour les parents aidant à déterminer de la supervision selon les lignes directrices du groupe d'intérêt spécial sur l'autisme (Autism SIG)

Partie A (Certifications)

Questions	Oui	Non
Le professionnel est-il BCBA ou BCBA-D ?		
Le professionnel est-il licencié par une agence gouvernementale pour la pratique de l'analyse du comportement et respecte l'ensemble des autres conditions de l'option deux (P.8) ? <i>(en fonction de la législation du pays)</i>		
Le professionnel est-il un psychologue agréé et respecte l'ensemble des autres conditions de l'option trois (P.8-9) ? <i>(en fonction de la législation du pays)</i>		
Le professionnel a-t-il complété un cursus d'étude supérieur accrédité par l'ABAI et respecte l'ensemble des autres conditions de l'option quatre (P.9) ?		
Si vous avez une croix dans la colonne « oui », passer à la partie B. Si toutes les lignes sont cochées « non », alors le professionnel n'est pas qualifié pour superviser selon ces recommandations.		

Partie B (Formation initiale)

Questions	Oui	Non
Le professionnel a-t-il au moins 1000 heures de formation initiale ?		
Est-ce que la formation initiale consiste en l'implémentation d'interventions fondées sur l'ABA avec des personnes diagnostiquées avec un TSA ?		
La supervision initiale a-t-elle été conduite par un superviseur rencontrant l'une des quatre options décrites plus haut ?		
Si vous avez une croix dans la colonne « oui », passer à la partie C. Si toutes les lignes sont cochées « non », alors le professionnel n'est pas qualifié pour superviser selon ces recommandations.		

Partie C (Formation continue)

Questions	Oui	Non
Le professionnel a-t-il au moins 5 ans d'expériences dans la prestation d'interventions fondées sur l'ABA sous la supervision d'un autre professionnel qui rencontrent les qualifications décrites plus haut ?		
Est-ce que la formation inclut l'utilisation d'évaluations et d'interventions issues d'études revues par les pairs?		
Est-ce que la formation inclut comment apprendre à apprendre, les compétences sociales, langagière/ de communication fonctionnelle, de diminution des comportements défis, de jeux et de loisirs, pré-académiques et académiques, de prérequis scolaires, professionnels, moteurs, de vie en communauté, de sécurité personnelle, de soins personnels et d'auto-gestion ?		
Si vous avez une croix dans la colonne « oui », passer à la partie D. Si toutes les lignes sont cochées « non », alors le professionnel n'est pas qualifié pour superviser selon ces recommandations.		

Partie D (Formation additionnelle)

Questions	Oui	Non
Le professionnel a-t-il de l'expérience dans l'implémentation de multiples procédures fondées sur l'ABA ?		
Le professionnel a-t-il de l'expérience dans l'enseignement de multiples comportements cibles ?		
Le professionnel a-t-il au moins travaillé avec 8 personnes diagnostiquées avec un TSA ?		
Le professionnel a-t-il au moins travaillé avec une variété de personnes diagnostiquées avec un TSA à travers les âges et les niveaux de fonctionnement?		
Le professionnel a-t-il de l'expérience avec les 18 procédures d'enseignement (p.11 ; note ; certaines peuvent ne pas être nécessaires pour tous les clients) ?		
Le professionnel a-t-il de l'expérience dans l'implémentation de procédures fondées sur l'ABA en un pour un ?		
Le professionnel a-t-il de l'expérience dans l'implémentation de procédures fondées sur l'ABA en enseignement de groupe ?		
Le professionnel a implémenté l'enseignement dans une voie pour que l'apprenant puisse utiliser le comportement dans différents environnements et avec différentes personnes ?		
Le professionnel a-t-il modifié son intervention en se basant sur des données objectives ?		
Le professionnel a-t-il de l'expérience avec la direction d'évaluations fonctionnelles ?		
Le professionnel a-t-il entraîné au moins 5 membres différents de familles ?		
Le professionnel a-t-il suivi une formation en collaboration avec d'autres professionnels?		
<p>Si vous avez une croix dans la colonne « oui », passer à la partie D. Si toutes les lignes sont cochées « non », alors le professionnel n'est pas qualifié pour superviser selon ces recommandations.</p>		

Partie E (Education continue)

Questions	Oui	Non
Le professionnel peut produire la preuve de ces CEU ?		
Est-ce que quelques points de l'éducation continue consistent en l'application d'interventions fondées sur l'ABA pour les personnes diagnostiquées avec un TSA ?		
Est-ce que quelques CEU sont en relation avec la garantie des comportements éthiques ?		
<p>Si vous avez coché une case dans la colonne « oui », alors le professionnel a satisfait à tous les critères de ce document. Bien que l'Autism SIG ne puisse pas déterminer si un professionnel est réellement qualifié ou non; avoir des marques de vérification dans toutes les lignes et toutes les parties montrent que l'ensemble des critères de ces lignes directrices ont été respectées.</p> <p>Si toutes les lignes sont cochées « non », alors le professionnel n'est pas qualifié pour superviser selon ces recommandations.</p>		



Copyright © 2018 by Autism Special Interest Group. All Rights Reserved
Tous Droits réservés

Traduit et adapté par Keser Laurent, co-fondateur de BA-eService
Relecture par Lecestre Alexandra, BCBA, co-fondatrice de BA-eService

